

DEMANDE D'AIDE AU RASED

- Un guide d'aide à la rédaction de cette fiche est à votre disposition.
- Une demande d'aide au RASED peut être faite à tout moment de l'année à l'aide de cette fiche.
- Rappel : toutes les informations contenues dans cette fiche sont confidentielles.

Renseignements administratifs

Date de la demande : / / 20 . .

École :	Nom de l'élève:
Classe :	Prénom : Sexe :
Enseignant(s) :	Date de naissance :

Situation scolaire

- Y a-t-il eu maintien ? oui - non Si oui, en quelle classe ? PS - MS – GS – CP – CE1 – CE2 - CM1 – CM2
- Dossier MDPH ? oui – non Si oui, compensation scolaire : AESH – matériel adapté, aménagement du temps scolaire, autre
- Fréquentation scolaire : Régulière – Irrégulière
- Langue maternelle par l'élève :
- Langue parlée par l'élève :

Suivis extérieurs

- Difficultés spécifiques avérées : sensorielle - audition – vue – langage – motricité - autre
- Orthophonie – Psychomotricité – Psychologie – Ophtalmologie - CMP ou CMPP – PRE – PMI - autre :
- Coordonnées connues :

Aides déjà mises en place à l'école

- Adaptation du travail en classe : allègement – supports différenciés – groupes de besoin – tutorat – aides individuelles
- Dispositifs spécifiques : APC – PPRE – PAI – PPS – PAP – Stage de réussite.
- Autre :

Situation familiale

- Fratrie : nombre : Placement dans la fratrie :
- Situation familiale particulière : parents séparés – famille d'accueil – Foyer de l'enfance –
- Langue parlée au sein de la famille :

Implication des responsables de l'enfant dans la demande d'aide

- Comment les responsables de l'enfant ont-ils été informés de ses difficultés ?
- Qu'en pensent-ils ?

Attitudes et Domaines de réussite de l'élève :

Centres d'intérêt :

DIFFICULTES :

Apprentissages	Comportementales
Langue orale	Avec les pairs/ avec les adultes
Langue écrite	
Mathématiques	Attitudes face au travail
Autres	Autres

Cadre réservé au RASED : décision post-synthèse

Guide à la rédaction d'une demande d'aide

Rencontre avec la famille :

- rendez-vous obtenu rapidement ?
- qui s'est présenté : mère, père, grand-mère ?
- contact facile, difficile ?
- comment la famille a-t-elle réagi à l'énoncé des difficultés de l'enfant ? (difficultés déjà connues, prise de conscience, déni, rationalisations ...)
- regard des parents sur l'école
- la famille s'était-elle rendue à la réunion de parents de début d'année ?
- l'élève peut-il être aidé scolairement chez lui ?

Ses domaines de réussite :

- Posture – autonomie – confiance – estime de soi – relations aux pairs – relations aux adultes – capacité de mémoire – capacité d'attention – organisation
- à l'oral, à l'écrit, en français, en mathématiques, éducation physique, pratiques artistiques, culture humaniste... ?

DIFFICULTES :

Apprentissages	Comportementales										
<p>Langue orale</p> <p><u>Articulation / phonologie</u> bégaiement zozotement confusions de phonèmes saute des mots saute des syllabes élision début / fin de mot incompréhensible</p> <p><u>Vocabulaire :</u> limité abondant spécifique recherché envie d'enrichissement utilise des synonymes</p> <p><u>Syntaxe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • emploi du « je » / du « non » • phrases mots / phrases courtes / phrases complexes : • Utilise les phrases : interrogatives - négatives - impératives • Utilise : le genre - le nombre - les pronoms - les articles • Utilise les temps : passé - présent - futur • Manipule la concordance des temps <p>Maîtrise le récit</p> <hr/> <p>Langue écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> • Graphisme : Ne laisse pas de trace • Copie d' un texte court, long • Écriture sous dictée • Fuit avec « je ne sais pas » / « je ne peux pas » • Tenue du crayon • Maîtrise du geste • Écrit son prénom / mot ... • Production : pauvre / abondante / soignée... <p>Lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prénom(s) / phonèmes / mots outils / syllabes / mots nouveaux / combinatoire / sons simples / sons complexes... • Conscience phonologique / correspondance phonème-graphème / conscience syllabique 	<p style="text-align: center;">Avec les pairs/ avec les adultes</p> <p>Difficultés relationnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communication : aucune / agressive / petit groupe / groupe classe ... • S'intègre au groupe / s'oppose / s'isole / bien adapté / tendance à se faire oublier / perturbe le groupe... <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Monopolise la parole</td> <td style="width: 50%;">Coupe la parole</td> </tr> <tr> <td>Volubile</td> <td>S'exprime à voix basse</td> </tr> <tr> <td>Ne prend pas la parole</td> <td>Est à l'écoute de l'autre</td> </tr> <tr> <td>S'exprime clairement</td> <td>S'exprime avec force</td> </tr> <tr> <td>N'écoute pas l'autre</td> <td></td> </tr> </table> <p>Par rapport à l'adulte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ose s'adresser à l'adulte - Monopolise son attention - Sait le solliciter si nécessaire - Répond à une consigne individuelle ou collective - N'agit que pour faire plaisir <p>Sanction ou réprimande : acceptation / bouderie / modification d'attitude</p> <p>Attitude en récréation</p> <p>facile, docile, difficile, calme, passif, exubérant, sociable, suiveur, opposant, inhibé, actif, provocateur, expressif, effacé, instable, anxieux, agressif, dépendant, joyeux...</p> <p>Organisation matérielle</p>	Monopolise la parole	Coupe la parole	Volubile	S'exprime à voix basse	Ne prend pas la parole	Est à l'écoute de l'autre	S'exprime clairement	S'exprime avec force	N'écoute pas l'autre	
Monopolise la parole	Coupe la parole										
Volubile	S'exprime à voix basse										
Ne prend pas la parole	Est à l'écoute de l'autre										
S'exprime clairement	S'exprime avec force										
N'écoute pas l'autre											

Mathématiques

- Structuration spatio-temporelle
- Numération : comptine / chaîne numérique / grands nombres...
- Technique opératoire
- Résolution de problèmes : Analyse / logique / stratégie
- Géométrie et mesures
- Calcul mental

Attitudes face au travail

Attitude lors des situations d'apprentissage :

immaturité	manque d'intérêt scolaire
difficultés de l'attention	concentration
instabilité	tristesse
inhibition	manque de confiance en soi
agressivité/passivité	fatigabilité
lenteur	opposition-adulte/élève
soumission	anxiété
incoordination motrice	pas de désir qui lui soit propre
impulsif, réfléchi	dispersé, expéditif
refuse	manque d'autonomie,
constructif,	dynamique,
participe	ne finit jamais son travail,
passif,	

Autres

Difficultés motrices : latéralité, motricité globale, fine, aisance corporelle...

Attitude face à la consigne : compréhension des consignes orales et écrites ?

Mémorisation

Richesse de la vie imaginaire : à l'oral, en dessin, dans une histoire...