

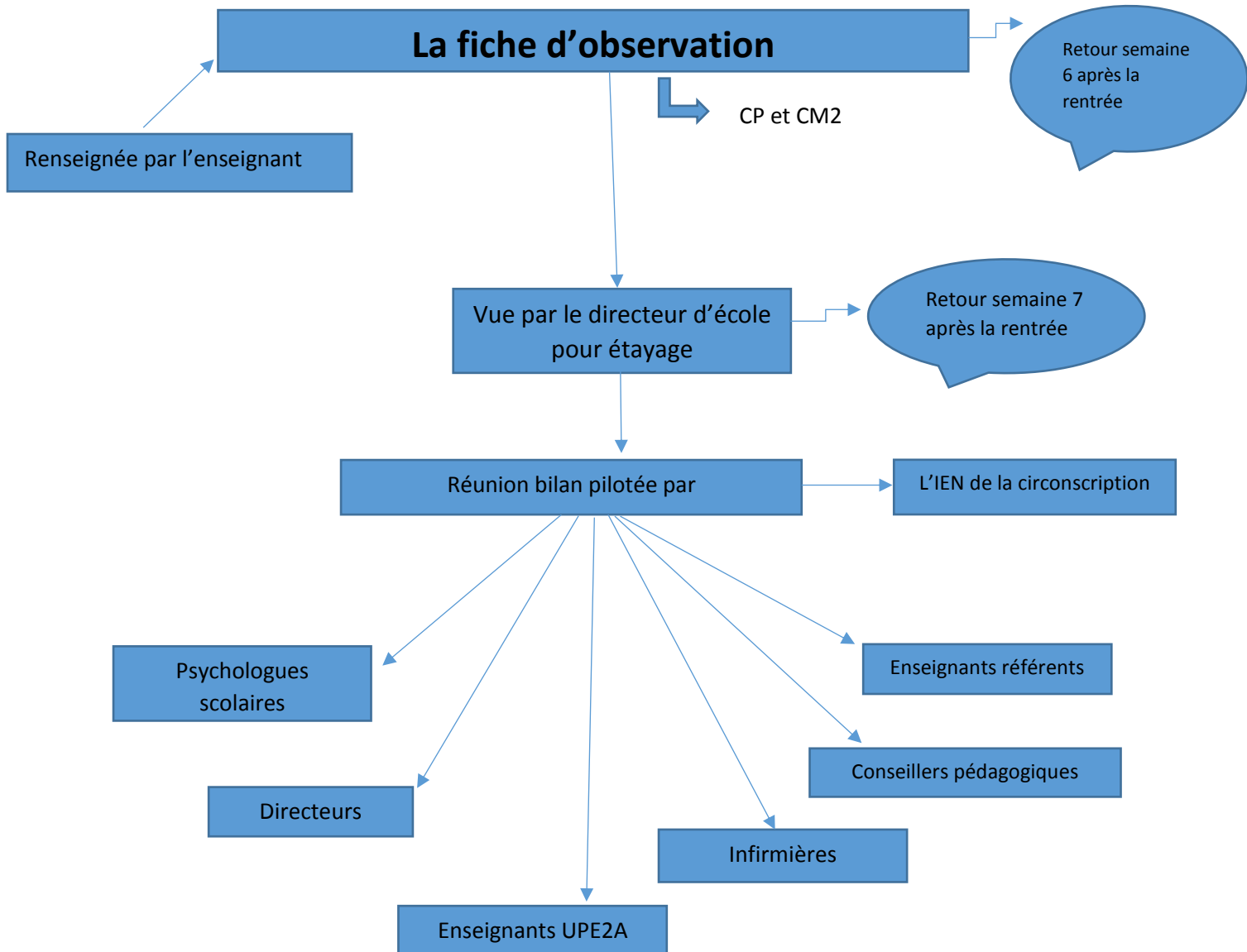
## Grille d'observation pour un repérage plus facile des élèves à besoins particuliers

- Cette grille a été construite lors d'un groupe de travail du 12 février 2020 initié par l'inspecteur ASH et l'ICTR
  - CORLAY Antoine - Maître E
  - BLOQUET Rose-Marie - Directrice d'école
  - JEANNIN Lydia - Psychologue RASED
  - DIMOLA Marie-Elodie - Infirmière EN
  - NENY Marie-Françoise - Infirmière EN
  - MAZEAU Fabienne - Infirmière Conseillère Technique auprès du Recteur

### 1- le cadre de travail

- Cet outil permet de repérer les élèves présentant des difficultés scolaires, comportementales, psychologiques et/ou médico-sociales, qui interpellent l'enseignant
- Cette grille d'observation académique à destination de tous les enseignants du premier degré
- Chaque directeur de chaque école organise un conseil de maîtres pour présenter et expliquer la fiche d'observation

## 2 - La procédure à envisager



### 3 - GRILLE D'OBSERVATION POUR UN REPERAGE DES ELEVES A BESOINS PARTICULIERS

Cet outil permet de repérer les élèves présentant des difficultés scolaires, comportementales, psychologiques et/ou médico-sociales, qui interpellent l'enseignant.

Nom et prénom de l'élève		Date de naissance	
Nom de l'école		Nom de l'enseignant	

	Parcours scolaire		
	Classe	Nom de l'école	Lieu
2022-2023			
2021-2022			
2020-2021			

Grille remplie-le :		Oui	Non	Observations	
Langage Oral	L'élève parle-t-il ?				
	Son langage est-il compréhensible ?				
	Comprend-il les consignes simples ?				
Langage Ecrit	Est-il lecteur ?				
	Est-il scripteur ?				
Autonomie	L'élève est-il propre ? (toilettes)				
	Se repère-t-il dans son environnement scolaire (classe, toilettes, bureau...)				
	A-t-il besoin d'être accompagné pour réaliser une tâche autre que scolaire (hygiène, habillement...)?				
	Se met-il en situation de danger ?				
Relations	A l'adulte	De quelle manière se comporte-t-il avec l'enseignant : - il refuse/évite l'adulte - il accapare l'enseignant/est en recherche permanente d'attention - il se comporte de manière adaptée			
		Aux pairs	De quelle manière se comporte-t-il avec les autres : - il reste en retrait - il communique de manière adaptée - il se montre agressif		
	L'élève joue-t-il avec les autres ?				
Motricité	L'élève a-t-il des difficultés à se déplacer ?				
	Contrôle-t-il le geste graphique ?				
	A-t-il une posture adaptée ?				
	Est-il capable de découper ?				
Gestion des émotions	L'élève pleure-t-il souvent ?				
	Se met-il souvent en colère ?				
	« Boude »-t-il souvent ?				
	Lui arrive-t-il de se replier sur lui-même ?				
	Accepte-t-il qu'on lui dise « non » ?				
Attention/fatigabilité	L'élève va-t-il au bout de la tâche ?				
	Bouge-t-il tout le temps ?				
	Est-il trop fréquemment passif/effacé ?				
	L'enfant fréquente-t-il régulièrement l'école ?				
Observations médico-sociales	Pensez-vous qu'il voit bien ?				
	Pensez-vous qu'il entend bien (fait-il souvent répéter ? Parle-t-il fort ?)				
	Se plaint-il de douleurs spécifiques ?				
	Dort-il en classe ?				
	Présente-t-il une hygiène correcte (propreté)?				
	Pensez-vous qu'il mange correctement et suffisamment ?				
	A-t-il un goûter ou la collation ?				
	Présente-t-il des plaies ou des blessures non ou peu soignées ?				
Synthèse et étayage par l'enseignant					
Synthèse et étayage par le directeur					